

Eugénia Andrade Lopes

**A COMUNICAÇÃO NA SALA DE AULA: O USO DAS NOVAS
TECNOLOGIAS DE COMUNICAÇÃO**

ISE
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO

Praia, Outubro – 2007

A COMUNICAÇÃO NA SALA DE AULA: O USO DAS NOVAS TECNOLOGIAS DE COMUNICAÇÃO

Monografia apresentada ao departamento de Ciências da Educação, Instituto Superior de Ensino, sob orientação do Dr. Daniel Medina, como um dos pré-requisitos para obtenção do grau de Bacharelato em Supervisão e Orientação Pedagógica.

A COMUNICAÇÃO NA SALA DE AULA: O USO DAS NOVAS TÉCNOLOGIAS DE COMUNICAÇÃO

Monografia, apresentada, julgada e aprovada pelo corpo docente do
Departamento de Ciências de Educação do Instituto Superior de Ensino, como
parte dos requisitos de conclusão do curso de Bacharelato em Supervisão e
Orientação Pedagógica

O Júri

Praia, aos ____ de _____ 2007

Agradecimentos

**“A Deus que sempre me fortalece em minha
Caminhada, por mais esta oportunidade de
aprendizado”.**

Ao meu orientador **Dr. Daniel Medina** pela disponibilidade e colaboração nas diversas fases da elaboração desta monografia

Aos meus familiares que sempre estimularam a minha carreira e depositam em mim, confiança e amizade

Jamais considere seus estudos como uma obrigação, mas como uma oportunidade invejável para aprender a conhecer a influência libertadora do reino do espírito, para o seu próprio prazer pessoal e para o proveito da comunidade à qual o seu futuro pertencer. (**Albert Einstein**)

Resumo

Este presente trabalho, de carácter científico foi feito no âmbito de uma investigação sobre o uso de novas tecnologias de comunicação na sala de aula nas duas escolas do ensino básico integrado (EBI), sendo uma pública (escola Hermen Gmeiner `SOS` e outra privada (colégio da turminha), situadas no concelho da Praia.

Para este trabalho foram aplicados inquéritos aos professores e alunos da terceira fase (6º ano de escolaridade) das duas escolas e ainda entrevista aplicada a dirigente do Ministério da Educação e Ensino Superior – Directora do Ensino Básico e Integrado e Pré-Escolar.

A utilização do computador entrou no quotidiano das duas escolas por intermédio de projecto educativo que as mesmas elaboraram dentro das actividades curriculares.

É preciso levar em conta, ao adoptar-se o computador em sala de aula, as possibilidades que professores e alunos terão com a sua utilização. A introdução da informática na escola favorece o aprofundamento das discussões pedagógicas e dá ao professor a oportunidade para repensar suas concepções sobre ensino e aprendizagem. O aluno entre outras vantagens, ganha um meio moderno de se apropriar do conhecimento

O computador pode auxiliar o trabalho nas diferentes áreas curriculares, além de ampliar os horizontes da unidade escolar, por meio do uso da rede electrónica. Essa facilidade permite á escola manter-se “plugada” com o mundo e articular-se a processos em andamento, seja no âmbito da produção da cultura, seja no do exercício da cidadania. Esta ampliação dos espaços escolares abre desafios e perspectivas para todos, na medida em que coloca perguntas novas e surpreendentes. Essas possibilidades fazem com que se ultrapassem, em muito, os limites do computador como um instrumento individual.

TEMA: A COMUNICAÇÃO NA SALA DE AULA: O USO DAS NOVAS TECNOLOGIAS DE COMUNICAÇÃO

Índice Geral

Capítulo I

- 1.1 Introdução
- 1.2 Metodologia
- 1.3 Enquadramento Temático

Capítulo II

- 2.1 Conceito de Sala de Aula
- 2.2 Pergunta de Partida
- 2.3 Hipóteses de investigação
- 2.4 Objectivo Geral
- 2.5 Objectivos específicos
- 2.6 Metodologia
- 2.7 Amostra

Capítulo III

- 3.1 A situação dos Meios Audiovisuais nas escolas cabo-verdianas
 - 3.1.1 Objectivos gerais e específicos da utilização dos Meios Audiovisuais nas salas de aula
 - 3.1.2 As novas tecnologias ao serviço do Ensino
 - 3.1.3 O Computador
 - 3.1.4 O Computador no Ensino Básico
 - 3.1.5 A formação de professores e as novas tecnologias
 - 3.1.6 O Computador e o jogo
 - 3.1.7 A Internet na Educação

Capítulo IV

- 4 Estudo de caso
 - 4.1 Caracterização das escolas
 - 4.2 Aplicação dos Questionários
 - 4.3 Tratamento dos resultados

4.4 Análise de dados

Capítulo V

- 5 Conclusão
- 6 Anexos
- 7 Bibliografia

Índice de Figuras

Figura 1 Tecnologias utilizadas na escola	42
Figura 2 Forma de utilização das Tics	43
Figura 3 Contacto com tecnologias fora da escola	44
Figura 4 Papel das Tics na relação com colegas e professores	45
Figura 5 Grau de aprendizagem com as Tics	46
Figura 6 Distribuição dos professores por formação	48
Figura 7 Tecnologias utilizadas na escola	49
Figura 8 Competências que os professores devem ter para conquistar as Tics.....	50
Figura 9 Trabalho realizados com as Tics	51
Figura 10 Influência das Tics na relação professor/aluno.....	51
Figura 11 O papel das Tics na aquisição dos conteúdos	52
Figura 12 O uso das Tics e a democratização do sistema educativo.....	53
Figura 13 Utilização das Tics pelos alunos para realização de trabalhos	54
Figura 14 Tipo de aulas ministradas com as Tics	55
Figura 15 Tipo de Tics que despertam mais interesse nos alunos.....	56

Índice de Quadros

Quadro 1 Distribuição dos alunos por sexo e idade.....	41
Quadro 2 Grau de utilização das tecnologias na escola	41
Quadro 3 Importância de utilização das tecnologias na escola.....	44
Quadro 4 Interesse em trabalhar com tecnologias de comunicação	44
Quadro 5 Distribuição dos professores por sexo e idade.....	47
Quadro 6 Utilização das Tics como contributo para construção de materiais de apoio	49
Quadro 7 Grupo de professores que mais necessitam de utilizar as Tics.....	53
Quadro 8 O uso das Tics e a democratização do sistema educativo.....	53
Quadro 9 As Tics e a comunicação na sala de aula.....	55
Quadro 10 A utilização das Tics e a competitividade dos alunos no mundo global	57